



Le Brevet du Cycliste

MEMENTO
ENSEIGNANTS

www.brevetducycliste.be

Pro Velo EDUC

VALISE PÉDAGOGIQUE

Une valise pédagogique vous a été remise. Elle vous permettra de mener à bien les différentes étapes du Brevet du Cycliste et devra rester en classe si vous quittez l'école.

La plupart des documents qu'elle contient, ainsi que de nombreux outils et infos partagés par d'autres enseignants, sont téléchargeables sur le site Internet du brevet : www.brevetducycliste.be.

Si vous avez encore la moindre interrogation, contactez l'antenne Pro Velo dont vous dépendez (voir en fin de brochure).

CONTENU

1. LE PRÉSENT MEMENTO COMPRENANT :

- la méthodologie à suivre pour donner vos cours théoriques p.4
- un mode d'emploi pour le carnet des élèves (livret de progression) p.6
- l'épreuve théorique 1 à photocopier + le correctif p.8
- l'épreuve théorique 2 à photocopier + le correctif p.14
- l'épreuve théorique 3 à photocopier + le correctif p.16
- le schéma du test d'habileté à réaliser dans la cour avant les formations en rue p.27
- un rétroplanning indicatif p.28
- une liste de contacts p.30

2. LE DVD « PASSEPORT VÉLO » DE L'IBSR (INSTITUT BELGE POUR LA SÉCURITÉ ROUTIÈRE)

Avec son carnet pédagogique, il vous servira pour la théorie et l'épreuve pratique n° 1. À partager avec vos collègues éventuellement.

3. UNE SÉRIE DE DOCUMENTS DE L'IBSR

Ils vous seront utiles pour aborder certains points particuliers de la circulation à vélo ou comme référence pour vous en cas de doute :

- Brochure « Le cycliste et le code » : votre « bible » cycliste ;
- Brochure « Les signaux routiers présentés aux enfants » ;
- Affiche sur les signaux routiers, pour apprendre en s'amusant en classe ;
- Affiche « Un vélo sûr », préparant le test 2 ;
- Dépliant « Le SUL » (= Sens unique limité) ;
- Carte de contrôle du vélo, à photocopier et à faire remplir par les élèves avant les formations ;
- Fiches d'exercices « Sûr ou dangereux » 7, 8 et 9, à photocopier.

4. 25 EXEMPLAIRES DE LA BROCHURE IBSR « LE VÉLO MALIN ET SYMPA »

Ce livret bourré d'infos pourra vous servir dans vos apprentissages. Vous le conserverez en classe, comme un manuel.

5. UN FORMULAIRE D'ÉVALUATION

A compléter sans faute et à nous renvoyer. Une réunion peut être prévue à cet effet.

6. POUR CHAQUE ÉLÈVE DE VOTRE CLASSE, VOUS RECEVREZ ÉGALEMENT :

- "Les astuces du vélo malin et sympa", résumé de la brochure du même nom ;
- Un carnet de progression et d'auto-évaluation, que vous pourrez exploiter et leur suggérer de remplir à divers moments du projet ;
- Un feuillet de présentation du projet, destiné aux parents.

VOUS FORMER ?

Dans le cadre du Brevet du Cycliste, une série de possibilités vous sont offertes pour vous former afin de pouvoir prendre en charge votre classe sur la voirie :

- **Formations Macros volontaires** proposées par Pro Velo et l'IBSR et reconnues par la Communauté française (IFC, FRSEL,...) ;
- **Formations thématiques** proposées par Pro Velo.

Elles allient **théorie et pratique** :

- mettre en place des séances d'éducation au vélo ;
- guider un groupe dans la circulation ;
- vérifier un vélo pour assurer un minimum de sécurité ;
- le Code de la route appliqué aux cyclistes...

Le tout dans une ambiance conviviale et en mettant l'accent sur l'échange de savoirs et la participation active de tous.



Plus d'infos? Surfez vite sur www.brevetducycliste.be ou contactez-nous.

Nous vous souhaitons beaucoup de plaisir et de succès dans ce projet et vous remercions déjà pour votre engagement.

*Le département de la Stratégie de la Mobilité (SPW - DGo2)
L'équipe pédagogique de Pro Velo*



COURS THÉORIQUES

BON À SAVOIR

Les contenus à intégrer pour se déplacer seul à vélo sur voirie ne sont pas compliqués à comprendre. La difficulté réside dans leur multiplicité et la nécessité de leur acquisition. Du lacet défait au mauvais positionnement sur voirie, quantité de détails peuvent rendre le déplacement à vélo périlleux ou moins agréable. En parallèle, nombre de bons réflexes sont à automatiser.

Pour que l'apprenant les intègre facilement, il faut pouvoir s'appuyer sur son intérêt pour ces contenus indispensables : il stimulera son envie d'apprendre et une plus grande réceptivité. Ces conditions nécessaires pour bien fixer les contenus seront stimulées par une pédagogie active et coopérative, une pédagogie responsabilisante et gratifiante qui place l'apprenant dans l'action et au centre de nos démarches.

Nous sommes ainsi amenés à réfléchir et à développer des outils qui, au-delà du discours, facilitent et améliorent la transmission de nos contenus. Nous vous invitons donc à venir consulter, et pourquoi pas nourrir, l'espace de téléchargement d'outils pédagogiques destiné aux enseignants sur notre site du Brevet du Cycliste :

www.brevetducycliste.be.

A effectuer impérativement avant la première sortie dans la circulation.

PREMIÈRE PARTIE

1) EXPLOITER L'AFFICHE SUR LES PANNEAUX ROUTIERS

Etudier les différents panneaux, les classer par couleur, famille, etc.
Autres ressources possibles : affiches cyclistes et sets didactiques de l'IBSR.
Regarder la brochure sur le SUL.

+/- 80 min.

3) EXPLOITER LE POSTER SUR LES ÉQUIPEMENTS DU VÉLO

Nommer les principaux composants.

+/- 15 min.

2) ÉPREUVES 1 ET 2 : PANNEAUX ROUTIERS ET ÉQUIPEMENTS DU VÉLO

+/- 25 min.



DEUXIÈME PARTIE

1) VISIONNER LE FILM « PASSEPORT VÉLO »

2) TRAVAILLER LA FICHE 8 DE L'IBSR

Pour ré-expliquer certains aspects de la circulation et du code de la route.
Faire travailler les enfants 2 par 2.

L'ensemble de ces situations permet (à l'aide de schémas dessinés au tableau) de bien expliquer :

- la règle concernant la possibilité de **rouler à deux de front** en agglomération et les restrictions à cette règle hors agglomération ;
- les injonctions des **agents** ;
- la **priorité** de droite ;
- les principaux **panneaux** (interdiction, obligation, priorité, danger, indication).

Possibilité de travailler sur les formes et les couleurs.

4) EPREUVE 3 : «SAVOIR ÉCOUTER» SUR LE DVD « PASSEPORT VÉLO ».

Les éléments de réponse à apporter à ce questionnaire peuvent provenir tant du DVD que des réflexions faites autour de la fiche 8.

TROISIÈME PARTIE

Lorsque les élèves sont en fin d'apprentissage

EPREUVE 4 : FICHE 9 DE L'IBSR « SÛR OU DANGEREUX ? »

Remarque :

La fiche n° 7 peut éventuellement servir de devoir à la maison, comme petit rappel du mode de fonctionnement des fiches avant de faire passer l'épreuve 4.



ATTENTION : la réussite de ces épreuves théoriques ne conditionne pas le passage du Brevet en rue, comme c'est le cas pour le permis de conduire voiture. Il revient au formateur Pro Velo (ou à son substitut) de juger de l'aptitude ou non de l'enfant à participer au test en rue.

CARNET DE BORD DE L'ÉLÈVE

Ce carnet servira d'outil aux élèves pour :

1. visualiser l'ensemble du cursus menant au passage du Brevet du cycliste en s'appropriant son enchaînement logique ;
2. s'auto-évaluer, à l'aide de tableaux notamment, ou indiquer leurs états d'âme ;
3. apprendre en s'amusant (petits jeux).

Il permet également aux enseignants ou aux responsables de l'activité d'indiquer les résultats et les remarques relatives aux différentes épreuves.

Ce carnet se veut un outil ludique qui montre les progrès de l'élève ainsi que les possibles améliorations qu'il peut encore apporter.

C'est pourquoi, pour certaines épreuves, trois cases sont prévues afin de permettre à l'élève de les représenter lors d'une nologie de l'élève.

Il y a toujours moyen de s'améliorer avec le Brevet !

MODE D'EMPLOI

COUVERTURE

L'enfant indique son nom et son prénom. Il a ensuite le loisir de décorer cette page comme il le souhaite (photo, dessin, coloriage, etc.).

RÉSULTATS DE TES ÉPREUVES THÉORIQUES

Pour chacune des 4 épreuves, l'instituteur ou le responsable de l'activité date et signe la case adéquate.

	Excellent	Correct	Insuffisant
Épreuve 1 (23 pts)	19-23	12-18	0-11
Épreuve 2 (12 pts)	10-12	6-9	0-5
Épreuve 3 (50 pts)	41-50	25-40	0-24
Épreuve 4 (12 pts)	10-12	6-9	0-5

TON VÉLO EN ORDRE

Expliquer les différents points à vérifier et inviter les enfants à le faire à l'aide éventuellement de la carte de contrôle de l'IBSR. Idéalement, cela devrait être réalisé à l'école, dans le cadre du cours d'éducation physique par exemple.

Les enfants complètent alors le tableau. Un seul mot d'ordre : a-u-t-o-n-o-m-i-e...

RÉSULTATS DE TON ÉPREUVE D'HABILITÉ (SUR LA BASE DU TEST PAUWELS)

Inscrire le chrono du parcours de l'élève dans la case « Essai 1 », en respectant la pondération ci-dessous.

Note globale :	Excellent	Moins de 45 secondes
	Correct	Entre 46 et 74 secondes
	Insuffisant	Plus de 75 secondes

Remarque :

Les élèves se seront entraînés au préalable, sans chrono. Le jour du test, ils n'ont droit qu'à un seul essai. Les cases « essais 2 et 3 » sont prévues si l'élève a l'occasion de faire plusieurs essais avant le test proprement dit (cf. page précédente).

RÉSULTAT DE TON ÉPREUVE DANS LA CIRCULATION

Au regard des observations des différents examinateurs, le comportement général de l'enfant lors de son déplacement sur le circuit est évalué à cet endroit (Vous aurez plus de précisions lors de la journée du passage du Brevet).

BREVET DU CYCLISTE — RÉSULTATS GLOBAUX

Ce dernier tableau sert de récapitulatif.

L'instituteur ou le responsable de l'activité atteste de la réussite ou non de chacune des épreuves et note les éventuels commentaires des observateurs.

N'hésitez pas à prendre contact avec l'antenne de Pro Velo la plus proche ou, éventuellement, avec la coordination régionale du Brevet pour toute question ou complément d'information (voir page « contacts » en fin de Memento).



CONNAISSANCE DES PANNEAUX ROUTIERS



Nom :

Prénom :

Classe :

Pour chaque panneau, coche la case de la bonne réponse.

Attention : une seule réponse est possible.

Chaque question compte pour 1 point, sauf celles sur les priorités, qui en valent 2.

Bonne chance !

1. QUAND JE VOIS CE PANNEAU :



- ☐ Je dois céder le passage aux autres conducteurs
- ☐ Je dois m'arrêter
- ☐ J'ai la priorité

2. QUAND JE VOIS CE PANNEAU :



- ☐ Je suis obligé(e) de suivre la direction indiquée par la flèche
- ☐ Je ne peux pas tourner dans la direction indiquée par la flèche
- ☐ J'ai la priorité au prochain carrefour

3. QUAND JE VOIS CE PANNEAU :



- ☐ Je suis obligé(e) de suivre la direction indiquée par la flèche
- ☐ Je suis obligé(e) de continuer tout droit
- ☐ Je ne peux pas suivre la direction indiquée par la flèche

4. QUAND JE VOIS CE PANNEAU :



- ☐ Je dois laisser passer les autres conducteurs
- ☐ Je dois laisser la priorité aux conducteurs qui arrivent de ma droite
- ☐ Je dois m'arrêter et laisser passer tous les autres conducteurs

5. QUAND JE VOIS CE PANNEAU :



- ☐ J'entre dans un rond-point et j'ai la priorité.
- ☐ Je dois tourner en rond pendant une minute.
- ☐ J'entre dans un rond-point et je dois suivre le sens indiqué par les flèches du panneau. Je n'ai pas la priorité.

6. QUAND JE VOIS CE PANNEAU :



- ☐ J'ai la priorité au prochain carrefour.
- ☐ Je dois laisser la priorité aux conducteurs qui arrivent de ma droite.
- ☐ Je dois faire attention à la barrière.

7. QUAND JE VOIS CE PANNEAU :



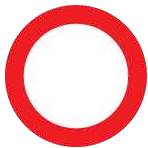
- ☐ Je dois rouler sur la piste cyclable
- ☐ Je peux rouler sur la piste cyclable s'il y a beaucoup de trafic
- ☐ Je ne peux pas rouler à vélo à cet endroit

8. QUAND JE VOIS CE PANNEAU :



- ☐ Je dois faire attention, car il va y avoir un croisement de rails de train
- ☐ Je dois laisser la priorité aux conducteurs qui arrivent de ma droite
- ☐ Je ne peux pas rouler sur cette route

9. QUAND JE VOIS CE PANNEAU :



- ☐ Je dois faire attention aux véhicules qui roulent en sens inverse
- ☐ Je dois laisser la priorité aux conducteurs qui arrivent de ma droite
- ☐ Je ne peux pas rouler sur cette route

10. QUAND JE VOIS CE PANNEAU :



- ☐ Je dois rouler sur la piste cyclable
- ☐ Je peux rouler sur la piste, s'il y a beaucoup de circulation
- ☐ Je ne peux pas rouler en vélo à cet endroit

11. QUAND JE VOIS CE PANNEAU :



- ☐ Je suis obligé(e) de rester derrière les voitures
- ☐ Je dois faire attention car des voitures arrivent en face
- ☐ Je ne peux pas emprunter cette route qui est réservée aux voitures

12. QUAND JE VOIS CE PANNEAU :



- ☐ Je ne peux pas circuler dans cette rue
- ☐ Je sais que je roule dans une rue à sens unique
- ☐ Je suis obligé(e) de suivre la direction indiquée par le panneau

13. QUEL VA ÊTRE MON COMPORTEMENT SI JE RENCONTRE CE PANNEAU?



Ma réponse :

.....

.....

14. QUEL VA ÊTRE MON COMPORTEMENT SI JE RENCONTRE CE PANNEAU :



Ma réponse :

.....

.....

15. QUEL VA ÊTRE MON COMPORTEMENT SI JE RENCONTRE CE PANNEAU :



Ma réponse :

.....

.....

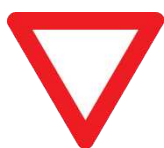
CONNAISSANCE DES PANNEAUX ROUTIERS CORRIGÉ

/ 23 pts.

Remarque : la pondération des épreuves vous est donnée à titre indicatif. Vous pouvez utiliser votre système de notation habituel. Les questions ouvertes et sur les priorités comptent pour 2 points.

1. QUAND JE VOIS CE PANNEAU :

2 pts.



- ☒ Je dois céder le passage aux autres conducteurs.
- ☐ Je dois m'arrêter.
- ☐ J'ai la priorité.

2. QUAND JE VOIS CE PANNEAU :



- ☒ Je suis obligé(e) de suivre la direction indiquée par la flèche.
- ☐ Je ne peux pas tourner dans la direction indiquée par la flèche.
- ☐ J'ai la priorité au prochain carrefour.

3. QUAND JE VOIS CE PANNEAU :



- ☐ Je suis obligé(e) de suivre la direction indiquée par la flèche.
- ☐ Je suis obligé(e) de continuer tout droit.
- ☒ Je ne peux pas suivre la direction indiquée par la flèche.

4. QUAND JE VOIS CE PANNEAU :

2 pts.



- ☐ Je dois laisser passer les autres conducteurs
- ☐ Je dois laisser la priorité aux conducteurs qui arrivent de ma droite.
- ☒ Je dois m'arrêter et laisser passer tous les autres conducteurs.

5. QUAND JE VOIS CE PANNEAU :

2 pts.



- ☐ J'entre dans un rond-point et j'ai la priorité.
- ☐ Je dois tourner en rond pendant une minute.
- ☒ J'entre dans un rond-point et je dois suivre le sens indiqué par les flèches du panneau. Je n'ai pas la priorité.

6. QUAND JE VOIS CE PANNEAU :

2 pts.



- ☒ J'ai la priorité au prochain carrefour.
- ☐ Je dois laisser la priorité aux conducteurs qui arrivent de ma droite.
- ☐ Je dois faire attention à la barrière.

7. QUAND JE VOIS CE PANNEAU :



- ☒ Je dois rouler sur la piste cyclable.
- ☐ Je peux rouler sur la piste cyclable s'il y a beaucoup de trafic.
- ☐ Je ne peux pas rouler à vélo à cet endroit.

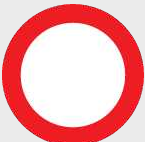
8. QUAND JE VOIS CE PANNEAU :

2 pts.



- ☐ Je dois faire attention, car il va y avoir un croisement de rails de train.
- ☒ Je dois laisser la priorité aux conducteurs qui arrivent de ma droite.
- ☐ Je ne peux pas rouler sur cette route.

9. QUAND JE VOIS CE PANNEAU :



- ☐ Je dois faire attention aux véhicules qui roulent en sens inverse.
- ☐ Je dois laisser la priorité aux conducteurs qui arrivent de ma droite.
- ☒ Je ne peux pas rouler sur cette route.

10. QUAND JE VOIS CE PANNEAU :



- ☐ Je dois rouler sur la piste cyclable.
- ☐ Je peux rouler sur la piste, s'il y a beaucoup de circulation.
- ☒ Je ne peux pas rouler en vélo à cet endroit.

11. QUAND JE VOIS CE PANNEAU :



- ☐ Je suis obligé(e) de rester derrière les voitures.
- ☐ Je dois faire attention car des voitures arrivent en face.
- ☒ Je ne peux pas emprunter cette route qui est réservée aux voitures.

12. QUAND JE VOIS CE PANNEAU :



- ☐ Je ne peux pas circuler dans cette rue.
- ☒ Je sais que je roule dans une rue à sens unique.
- ☐ Je suis obligé(e) de suivre la direction indiquée par le panneau

13. QUEL VA ÊTRE MON COMPORTEMENT SI JE RENCONTRE CE PANNEAU ?

2 pts.



Ma réponse : *Ce panneau indique un sas vélo (zone avancée). J'ai le droit de me placer devant tous les véhicules arrêtés au feu rouge et de redémarrer avant eux. Le but est d'être bien vu(e) par les conducteurs et d'être plus en sécurité.*

14. QUEL VA ÊTRE MON COMPORTEMENT SI JE RENCONTRE CE PANNEAU :

2 pts.



Ma réponse : *Je suis obligé(e) de rouler sur la piste cyclable, mais je dois partager l'espace avec les piétons (chacun son côté).*

15. QUEL VA ÊTRE MON COMPORTEMENT SI JE RENCONTRE CE PANNEAU :

2 pts.



Ma réponse : *J'ai le droit d'entrer dans cette rue et d'y circuler, car le sens interdit est d'application pour tous les véhicules, sauf les vélos (c'est un SUL = Sens Unique Limité). Je roule bien à 1m du bord dans cette rue, sauf si elle est très étroite (au milieu).*



CONNAISSANCES DES ÉQUIPEMENTS DU VÉLO

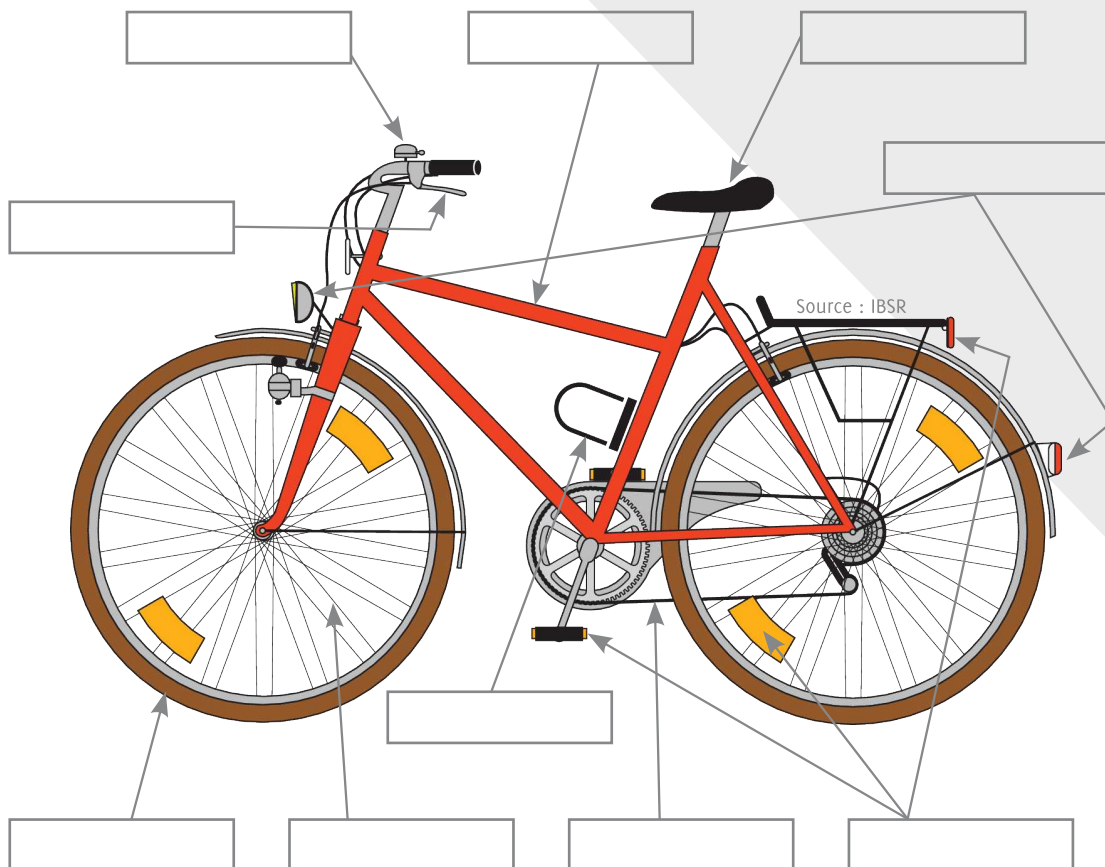


Nom :

Prénom :

Classe :

1. Indique le nom des différentes parties du vélo qui sont pointées par une flèche.



2. Cite 2 équipements très importants pour te protéger et être bien vu(e) à vélo :

a)

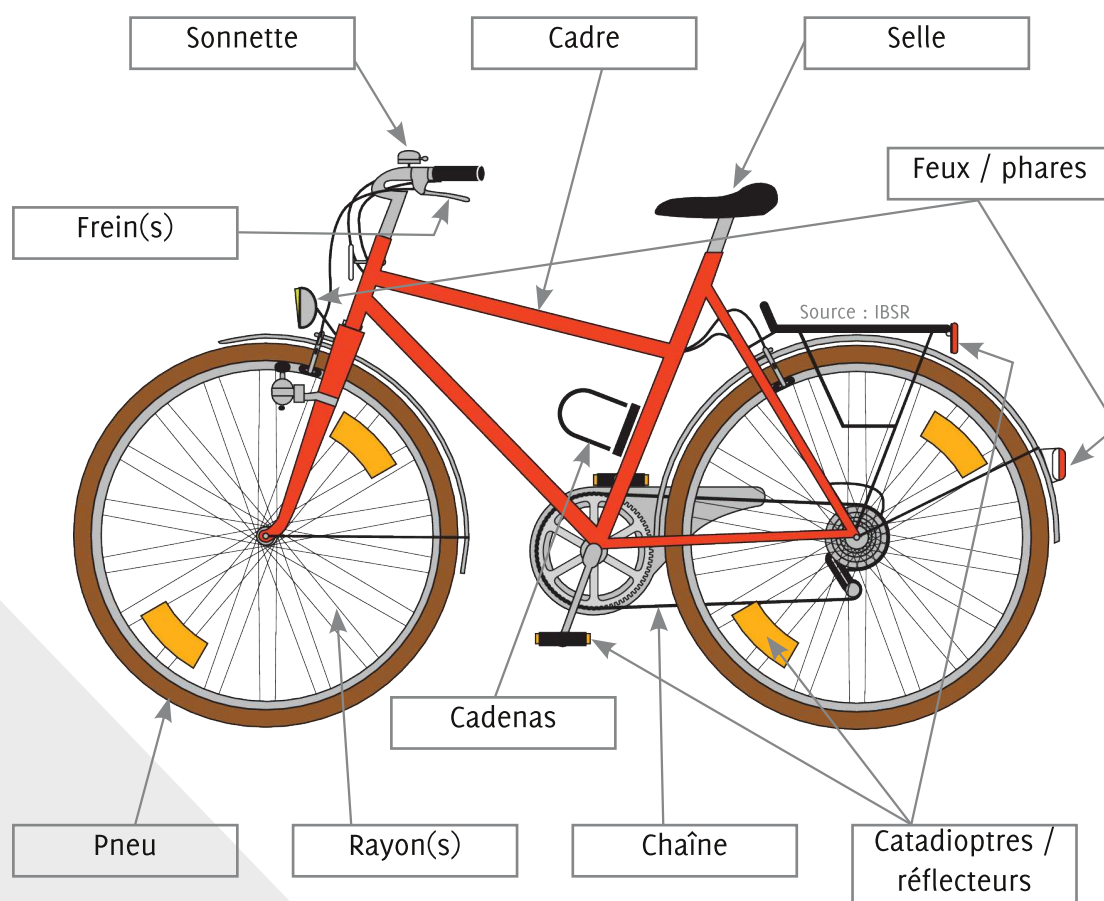
b)

CONNAISSANCES DES ÉQUIPEMENTS DU VÉLO CORRIGÉ

/ 12 pts.

Remarque : la pondération des épreuves vous est donnée à titre indicatif. Vous pouvez utiliser votre système de notation habituel.

1. Indique le nom des différentes parties du vélo qui sont pointées par une flèche.



2. Cite 2 équipements très importants pour te protéger et être bien vu(e) à vélo :

a) gilet ou vêtements réfléchissants (bandeau, serre-pantalons...)

b) casque



SAVOIR ÉCOUTER

« PASSEPORT VÉLO, AVEC SHAKTY ET HUGO »

Nom :

Prénom :



Tu viens de voir un petit film de l'IBSR (Institut belge pour la sécurité routière) qui traite des bons comportements à adopter sur ton vélo. Si tu as été bien attentif/-ve, tu devrais pouvoir répondre sans problème aux questions suivantes.
Bonne chance à toi !

SÉQUENCE 1 : OÙ ROULER?

Écris ci-dessous deux raisons pour lesquelles il faut rouler à 1m de tous les obstacles.

1.
.....
2.
.....

Donne 3 exemples d'objets dont la longueur ou la largeur s'approche d'1m

1.
2.
3.

SÉQUENCE 2 : PISTES ET BANDES CYCLABLES

Relie chaque image à sa signification



Obligation d'emprunter
la piste cyclable si elle
est praticable

Obligation d'emprunter
la piste cyclable si elle
est praticable

Endroit conseillé
aux cyclistes

Endroit conseillé
aux cyclistes



SÉQUENCE 3 : ROULER L'UN À CÔTÉ DE L'AUTRE

Écris deux avantages de rouler à vélo :

1.
2.

Coche la bonne réponse

1. Une voiture arrive en sens inverse :
 - ☐ Si le croisement est possible, nous devons nous remettre en file indienne.
 - ☐ Si le croisement n'est pas possible, nous devons nous remettre en file indienne.
2. Une voiture arrive derrière nous en agglomération :
 - ☐ Nous pouvons rester en deux files.
 - ☐ Nous devons nous remettre en file indienne.
3. Une voiture arrive derrière nous hors agglomération :
 - ☐ Nous pouvons rester en deux files.
 - ☐ Nous devons nous remettre en file indienne.

SÉQUENCE 4 : PASSAGE À NIVEAU

Coche ci-dessous le comportement le plus correct

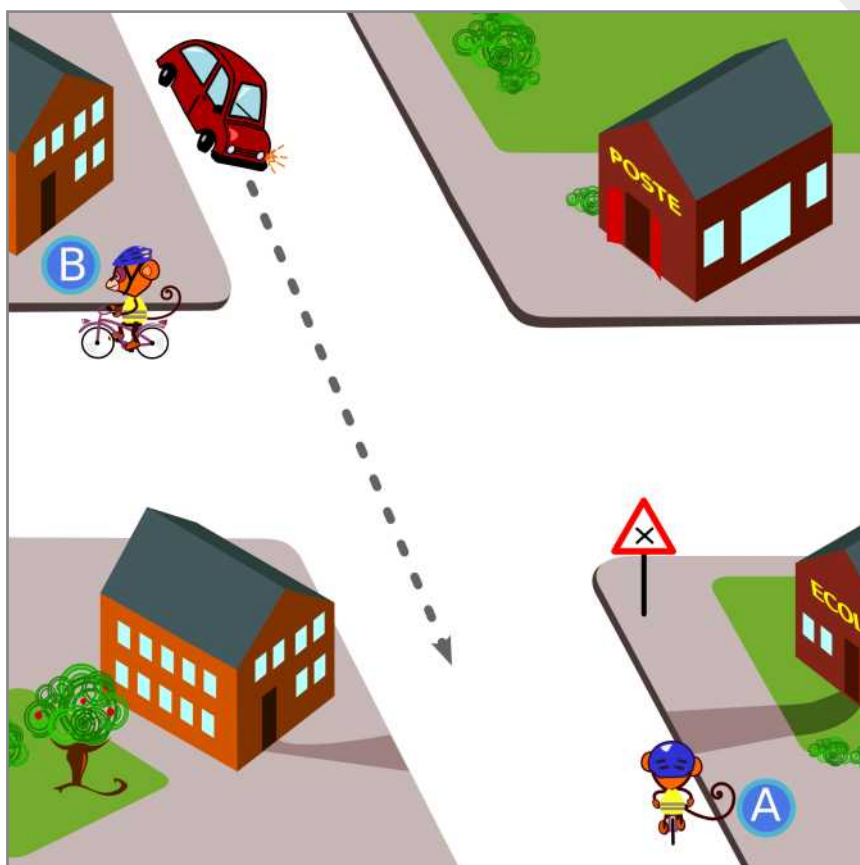
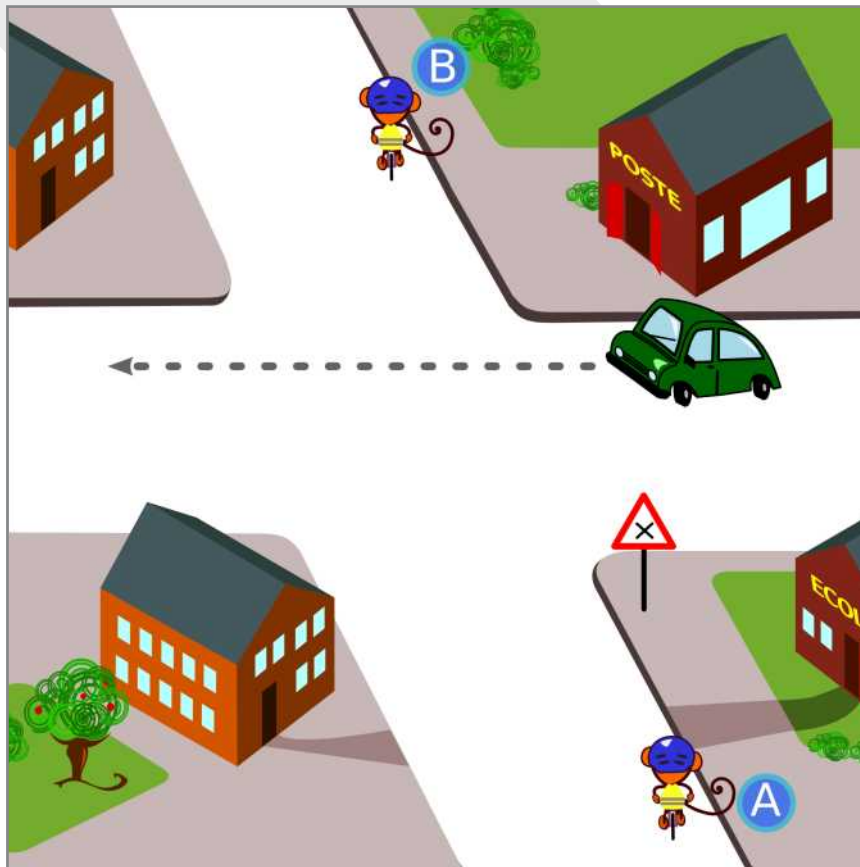
Au passage à niveau ... :

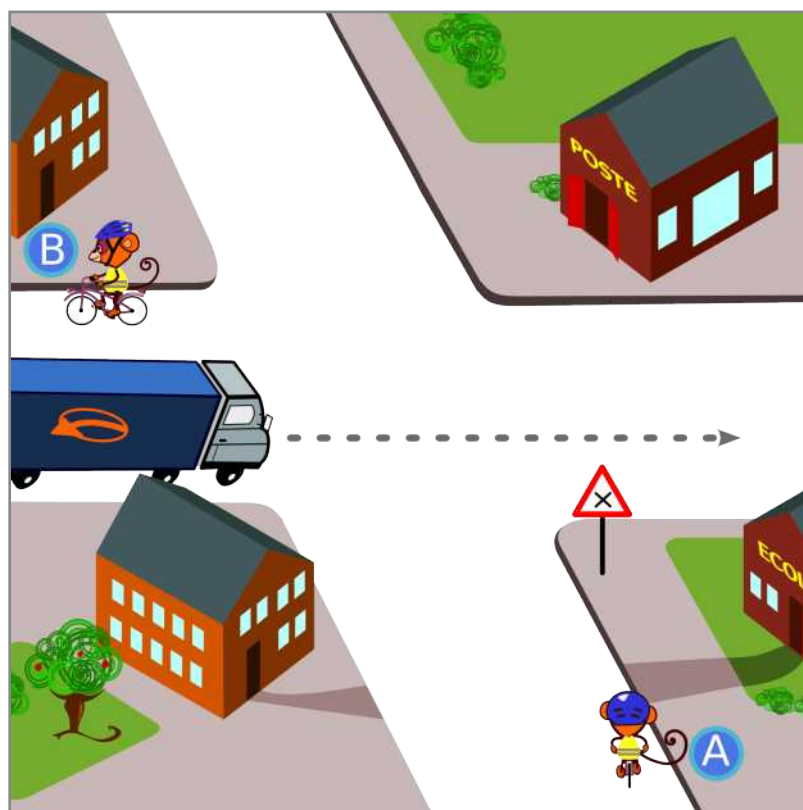
- ☐ Si le feu rouge clignote et que les barrières sont en mouvement, tu peux passer, mais fais attention.
- ☐ Si le feu rouge clignote et que les barrières sont abaissées ou en mouvement, tu t'arrêtes.

SÉQUENCE 5: ROULER TOUT DROIT DANS UN CARREFOUR

Sur les dessins pages suivantes :

- entoure en bleu l'usager de la route qui a priorité et peut passer en premier ;
- trace en vert la meilleure trajectoire pour le cycliste du point A au point B ;
- indique des flèches rouges pour chaque regard qu'il jettera (endroit et direction).





SÉQUENCE 6 : TOURNER À GAUCHE

A l'aide de numéros, remet les étapes dans le bon ordre

- ☐ je tourne en angle droit ou le plus large possible
- ☐ je regarde derrière moi
- ☐ j'indique que je vais tourner à gauche (bras)
- ☐ j'analyse le carrefour (je regarde à gauche, à droite et en face)
- ☐ je cherche le regard du conducteur qui me suit
- ☐ je me place au milieu de ma bande de circulation

Vrai ou faux. A vélo :

- Si c'est urgent, je peux téléphoner en roulant ☐ vrai ☐ faux
- Si le feu est orange, j'accélère pour passer avant que le feu soit rouge. ☐ vrai ☐ faux



SÉQUENCE 7: PASSAGE POUR PIÉTONS ET CYCLISTES

Sur le dessin à droite, entoure le ou les usager(s) qui ne respecte(nt) pas les règles de sécurité



En tant que cycliste, ai-je priorité à l'approche :

- d'une traversée cycliste ? ☐ oui ☐ non
- d'un passage piéton ? ☐ oui ☐ non

Comment vas-tu aborder ces 2 situations ?

.....

.....

SÉQUENCE 8 : ZAC, SUL, ANTIVOL

Dessine ici le panneau qui représente le « SUL » :

Qu'est-ce qu'une ZAC (ou un sas) ?

Coche la réponse qui te semble la plus juste.

- ☐ Une zone de passage pour les cyclistes
- ☐ Une zone protégée pour les cyclistes à proximité d'un feu
- ☐ Une zone sur laquelle les voitures peuvent s'arrêter lorsque le feu est rouge.

Peut-on rouler à 2 sur un vélo? ☐ oui ☐ non

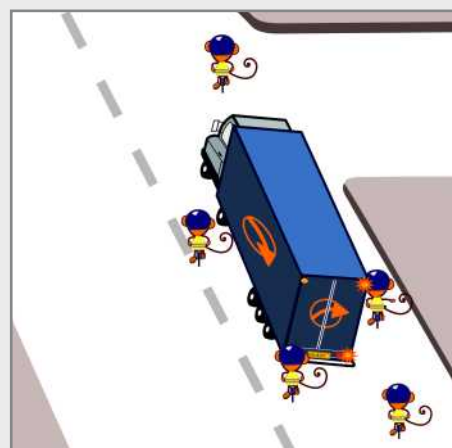
Comment faut-il attacher son vélo avec son antivol (cadenas)?

.....

.....

SÉQUENCE 9 : ANGLE MORT

Sur le dessin à droite, entoure les cyclistes placés en toute sécurité.





SÉQUENCE 10 : ROND-POINT ET VISIBILITÉ

Complète le texte suivant avec les mots du cadre

vérifie	arrête	droit	visible
tends	main	roule	voie
milieu (2x)	triangles	regarde	gauche (2x)

Avant d'entrer dans un rond-point, je derrière moi. Si c'est possible, je tends le bras Ensuite, je avant de me placer au milieu de ma bande de circulation. Puis, je m'..... à hauteur des, au de ma bande.

Je regarde à Une fois que la est libre, j'entre dans le rond-point et au de ma bande.

Je dois toujours être bien pour les autres.

Avant de sortir, je mon bras, puis je remets ma sur le guidon et je sors.

ÉPILOGUE

Cite les conseils à ne pas oublier lorsque tu roules à vélo :

1.
2.
3.



SAVOIR ÉCOUTER - CORRIGÉ

/ 50 pts.

« PASSEPORT VÉLO, AVEC SHAKTY ET HUGO »

Remarque : la pondération des épreuves vous est donnée à titre indicatif. Vous pouvez utiliser votre système de notation habituel.

SÉQUENCE 1 : OÙ ROULER?

/ 5 pts.

Écris ci-dessous deux raisons pour lesquelles il faut rouler à 1m de tous les obstacles.

1. Pour éviter les portières qui s'ouvrent
2. Pour pouvoir éviter un véhicule qui quitte son stationnement.
3. Pour ne pas se faire coincer
4. Pour bien prendre sa place

Donne 3 exemples d'objets dont la longueur ou la largeur s'approche d'1m

1. Un peu plus qu'un bras tendu
2. Une piste cyclable
3. ... (une portière de voiture, ...)

SÉQUENCE 2 : PISTES ET BANDES CYCLABLES

/ 4 pts.

Relie chaque image à sa signification



Obligation d'emprunter la piste cyclable si elle est praticable

Obligation d'emprunter la piste cyclable si elle est praticable

Endroit conseillé aux cyclistes

Endroit conseillé aux cyclistes

SÉQUENCE 3 : ROULER L'UN À CÔTÉ DE L'AUTRE

/ 5 pts.

Écris deux avantages de rouler à vélo :

1. *On ne pollue pas*
2. *On fait du sport*
3. *On découvre des endroits que l'on ne verrait pas en voiture, ou pas de la même façon*
4. *On prend l'air et on se fait plaisir ...*

Coche la bonne réponse

1. Une voiture arrive en sens inverse :
 - ☐ Si le croisement est possible, nous devons nous remettre en file indienne.
 - ☒ Si le croisement n'est pas possible, nous devons nous remettre en file indienne.
2. Une voiture arrive derrière nous en agglomération :
 - ☒ Nous pouvons rester en deux files.
 - ☐ Nous devons nous remettre en file indienne.
3. Une voiture arrive derrière nous hors agglomération :
 - ☐ Nous pouvons rester en deux files.
 - ☒ Nous devons nous remettre en file indienne.

SÉQUENCE 4 : PASSAGE À NIVEAU

/ 1 pt

Coche ci-dessous le comportement le plus correct

Au passage à niveau ... :

- ☐ Si le feu rouge clignote et que les barrières sont en mouvement, tu peux passer, mais fais attention.
- ☒ Si le feu rouge clignote et que les barrières sont abaissées ou en mouvement, tu t'arrêtes.

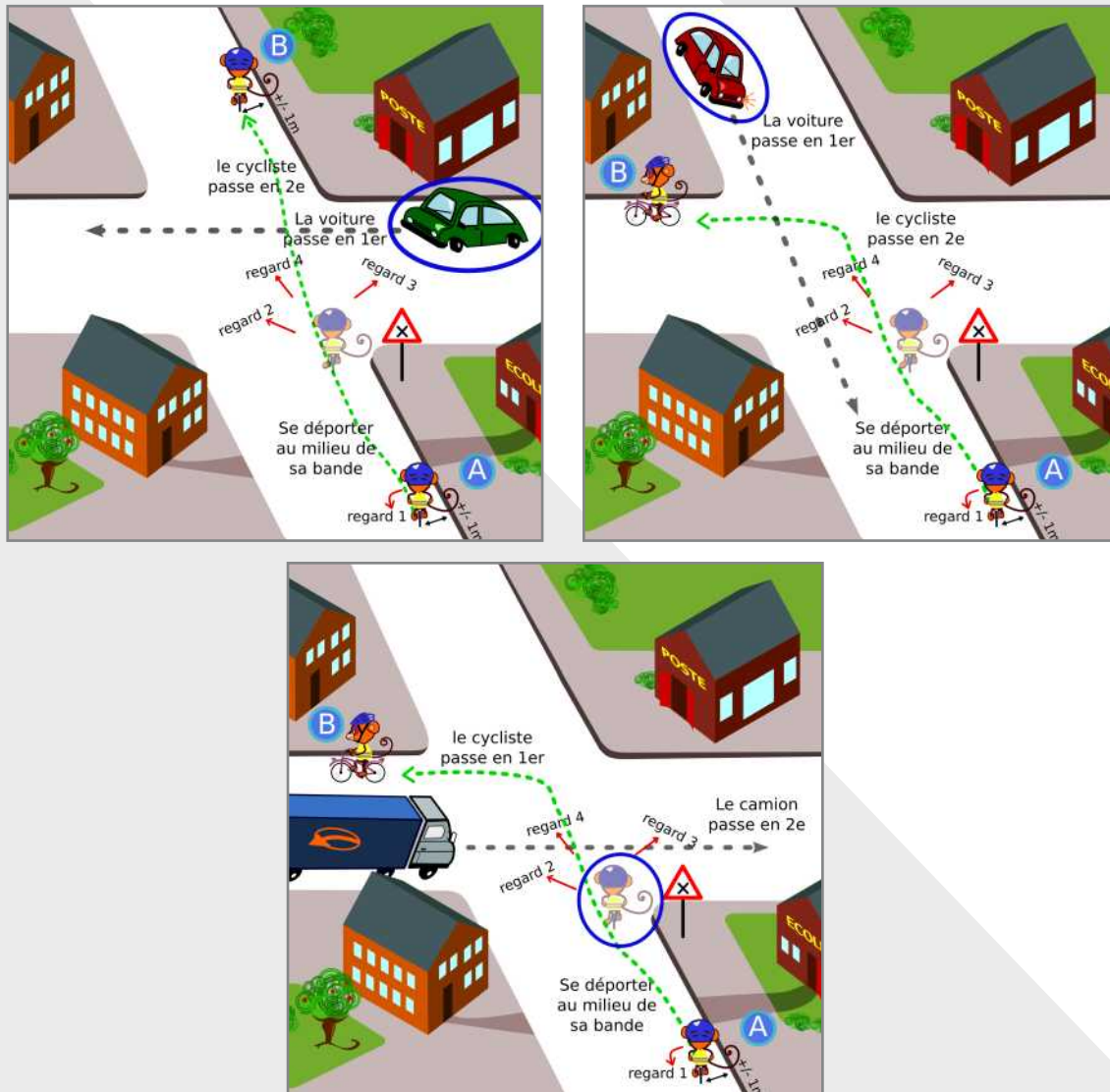
SÉQUENCE 5 : ROULER TOUT DROIT DANS UN CARREFOUR

/ 9 pts

Sur les dessins page suivante :

- entoure en bleu l'usager de la route qui a priorité et peut passer en premier ;
- trace en vert la meilleure trajectoire pour le cycliste du point A au point B ;
- indique des flèches rouges pour chaque regard qu'il jettera (endroit et direction).

Remarque : attribuez 1 point pour chaque couleur juste dans chaque dessin



SÉQUENCE 6 : TOURNER À GAUCHE

/ 5 pts.

Remet les étapes dans le bon ordre

- 6 je tourne en angle droit ou le plus largement possible
- 1 je regarde derrière moi
- 2 j'indique que je vais tourner à gauche (bras)
- 5 j'analyse le carrefour (je regarde à gauche, à droite et en face)
- 3 je cherche le regard du conducteur qui me suit
- 4 je me place au milieu de ma bande de circulation

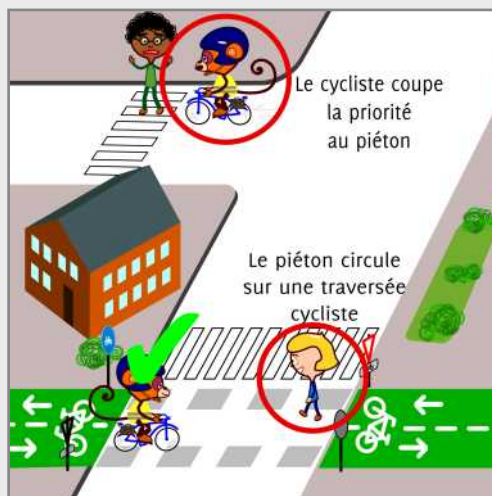
Vrai ou faux ? A vélo :

- Si c'est urgent, je peux téléphoner en roulant. ✓ faux
- Si le feu est orange, j'accélère pour passer avant que le feu soit rouge. ✓ faux

SÉQUENCE 7: PASSAGE POUR PIÉTONS ET CYCLISTES

/ 5 pts

Entoure le ou les usager(s) qui ne respecte(nt) pas les règles de sécurité



En tant que cycliste, ai-je priorité à l'approche :

- d'une traversée cycliste ? ☐ oui ☐ non
- d'un passage piéton ? ☐ oui ☐ non

Comment vas-tu aborder ces 2 situations ?

Je n'ai pas la priorité. Je vais toujours ralentir, regarder des 2 côtés et être attentif aux voitures ou aux piétons, selon le cas, que je dois laisser passer.

SÉQUENCE 8 : ZAC, SUL, ANTIVOL

/ 4 pts

Dessine le panneau qui représente le « SUL » :



Qu'est-ce qu'une ZAC (ou un sas) ? Coche la réponse qui te semble la plus juste.

Une zone protégée pour les cyclistes à proximité d'un feu

Peut-on rouler à 2 sur un vélo?

Non

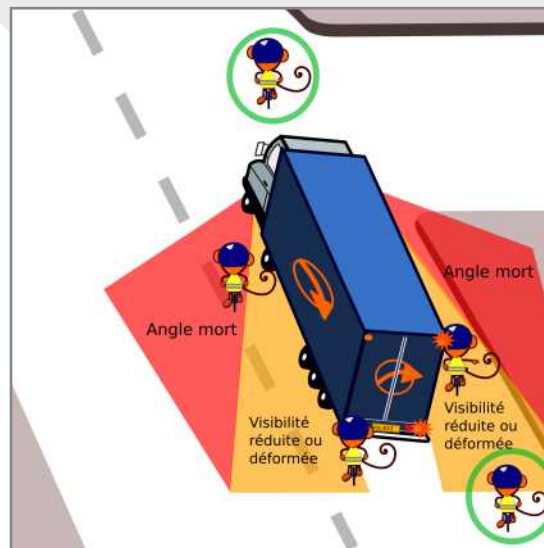
Comment faut-il attacher son vélo avec son antivol (cadenas)?

En accrochant le cadre et la roue à un objet fixe (poteau, grille...).

SÉQUENCE 9 : ANGLE MORT

/ 2 pts.

Entoure les cyclistes placés en toute sécurité



SÉQUENCE 10 : ROND-POINT ET VISIBILITÉ

/ 7 pts.

Complète le texte suivant avec les mots du cadre

Avant d'entrer dans un rond-point, je **REGARDE** derrière moi. Si c'est possible, je tends le bras **GAUCHE**. Ensuite, je **VERIFIE** avant de me placer au milieu de ma bande de circulation. Puis, je m'**ARRÊTE** à hauteur des **TRIANGLES**, au **MILIEU** de ma bande.

Je regarde à **GAUCHE**. Une fois que la **VOIE** est libre, j'entre dans le rond-point et **ROULE** au **MILIEU** de ma bande.

Je dois toujours être bien **VISIBLE** pour les autres.

Avant de sortir, je **TENDS** mon bras **DROIT**, puis je remets ma **MAIN** sur le guidon et je sors.

ÉPILOGUE

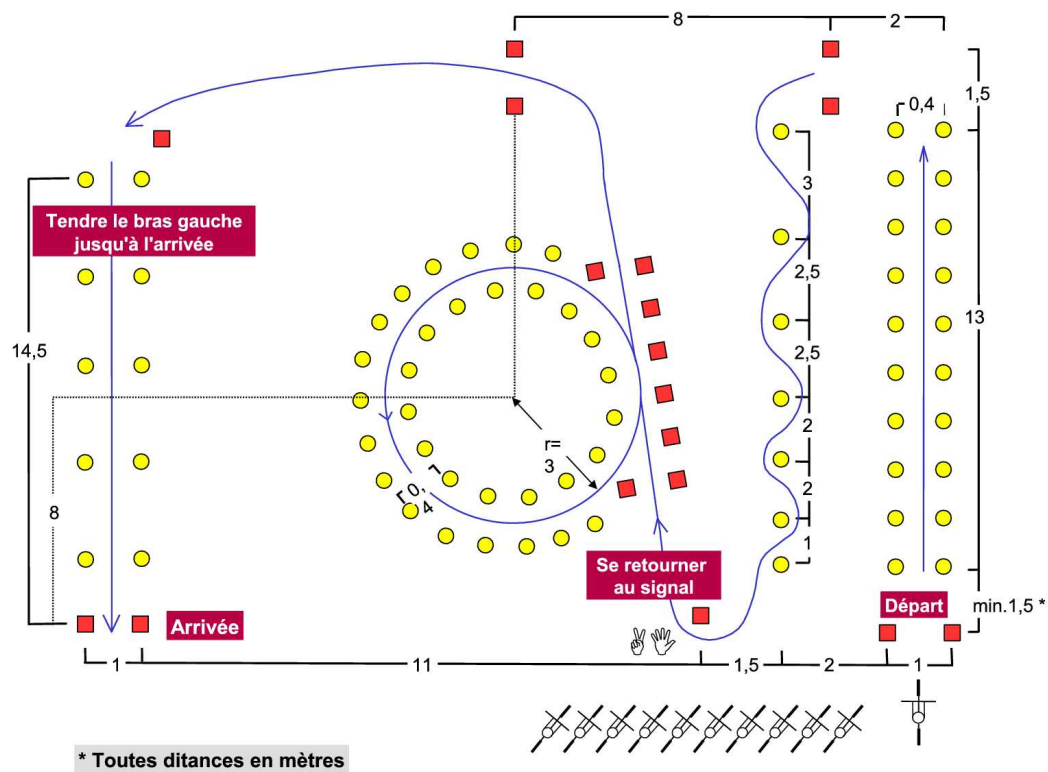
/ 3 pts.

Cite les conseils à ne pas oublier lorsque tu roules à vélo :

1. Bien prendre sa place sur la route (se montrer, ne pas se laisser coincer)
2. Montrer ses intentions aux autres (ne pas surprendre)
3. Bien écouter et regarder tout autour de soi (rester vigilant)

EPREUVE D'HABILETÉ

"TEST PAUWELS"



PONDÉRATION

- Moins de 45 secondes = Excellent
- Entre 46 et 75 secondes = Correct
- Plus de 75 secondes = Insuffisant

PÉNALITÉS : 1 SECONDE PAR ERREUR

- Mettre pied à terre
- Renverser un cône ou rouler sur la ligne droite tracée au sol
- Dévier de sa trajectoire
- Ne pas tendre le bras gauche jusqu'au bout
- Ne pas voir le chiffre ou la couleur en se retournant avant le rond-point



RETROPLANNING INDICATIF

Voici, à titre indicatif, un aperçu des démarches ou actions à entreprendre pour que tout soit fait en temps utile et ainsi éviter ou réduire les couacs et stress de dernière minute.

Ce calendrier offre une image du déroulement ‘idéal’ d’un tel projet mais n’est pas un cadre rigide et unique. Il doit par exemple être adapté en fonction de la date d’entrée dans le projet, en tenant compte des vacances d’été s’il démarre au premier trimestre, ou de la durée du projet. Certains le mènent en effet en quelques semaines, d’autres en plusieurs mois.

Néanmoins, ce rétroplanning vous donne des points de repère, à vous de l’adapter à votre situation.

A vous aussi de personnaliser votre parcours pédagogique sur cette base, les idées ne manquent pas. Le Brevet peut en effet être une très belle porte d’entrée pour des démarches et apprentissages interdisciplinaires multiples...



Ce rétroplanning ne tient pas compte de l’aspect purement pédagogique des formations théoriques et pratiques qui doivent être dispensées par les enseignants avant l’apprentissage sur voirie effectué, les 3 premières années, en collaboration avec un formateur de Pro Velo.

Après avoir suivi une formation, vous et/ou la/le maître spécial en éducation physique prendrez en effet en charge l’aspect théorique de la formation des élèves et/ou la maîtrise technique du vélo en site protégé.
Et, avec un peu d’expérience, la formation sur voirie...

AVANT DE SE LANCER (ANNÉE SCOLAIRE QUI PRÉCÈDE CELLE DU PROJET)

Date indicative	Action à mener
Septembre	Concertation avec la direction
Septembre - décembre	Proposer à la direction de lancer un Brevet ou répondre à son appel à intérêt
Septembre - décembre	Réunion avec les intervenants pressentis (commune, police, directions, Pro Velo, associations locales...)
Mai - juin	Attendre la réponse pour votre candidature à la commune



UNE FOIS VOTRE CANDIDATURE APPROUVÉE

Le jour « J » est la date fixée pour le passage de Brevet. Trois classes maximum peuvent présenter leur brevet dans une journée.

Date indicative	Action à mener
Fin juin si possible, ou début septembre	Réunir l'(es) échevin(s) concerné(s) (mobilité, enseignement), le CEM (conseiller en mobilité), la police et Pro Velo, pour envisager le déroulement du projet (calendrier, qui fait quoi...)
J - 120	Formation enseignants (2 jours) + accompagnateurs éventuels
J - 90	Courrier « toutes mallettes » à l'intention des parents pour présenter le projet et trouver des bénévoles (sorties + passage du brevet)
J - 90/45	Donner les leçons théoriques et faire passer les épreuves 1 à 4
	Donner les leçons pratiques de maîtrise du vélo en site protégé
	Réviser les vélos
	Organiser le "test Pauwels" dans la cour (voir p.28)
J - 45/3	Formation en rue (3 journées)
J - 30/15	Fournir la liste des examinateurs à la commune
J - 10/3	Parcourir à pied et analyser le circuit la veille de la dernière journée sur voirie (facultatif mais conseillé)
J - 7	Concertation enseignants pour le déroulement du test en rue (horaire, ordre des classes...)
jour J	Test en rue, remettre le formulaire d'évaluation à Pro Velo
J + ?	Remise officielle des brevets (à la commune ou à l'école)

SI VOUS AVEZ DES QUESTIONS D'ORDRE PRATIQUE, CONTACTEZ L'ANTENNE DE PRO VELO LA PLUS PROCHE :

	Tél.	Courriel	Adresse	Ville
Brabant wallon	010 40 15 13	brabantwallon.educ@provelo.org	pl. de la Gare, 2	1340 Ottignies
Hainaut	065 84 95 81	hainaut.educ@provelo.org	Bld Charles Quint 35	7000 Mons
Liège	04 222 99 54	liege.educ@provelo.org	pl. des Guillemins, 2	4000 Liège
Namur-Lux.	081 81 38 23	namur.educ@provelo.org	pl. de la Station, 1	5000 Namur

N.B.: l'antenne de Mons est provisoirement installée dans le pavillon Boulevard Charles Quint, avant d'intégrer la gare une fois terminée.

POUR DES QUESTIONS SPÉCIFIQUES LIÉES À LA SÉCURITÉ ROUTIÈRE, AU CODE DE LA ROUTE, ... :

IBSR

Cellule éducation
02/244.15.11 (général)
info@ibsr.be

POUR LES ASPECTS GÉNÉRAUX ET LE CONTENU DES FORMATIONS :

Pro Velo Wallonie

Coordination générale du Brevet
Laurent Barthélemy, Bertrand Willems ou Damien Dupriez
081/81.38.23 ou 0475/97.03.38 (Laurent Barthélemy)
namur.educ@provelo.org

POUR PLUS D'INFOS, DES IDÉES À PRENDRE OU À DONNER, DES PHOTOS, DES COMMENTAIRES,
VISITEZ LE SITE :

www.brevetducycliste.be

EN GUISE DE CONCLUSION...

Afin que ce programme puisse, à terme, être proposé au plus grand nombre, l'**autonomie des équipes pédagogiques** est une condition incontournable. Aussi, pour maîtriser l'ensemble de ce processus de formation, vous pourrez vous appuyer sur :

- la **mallette pédagogique** du Brevet du Cycliste ;
- le **soutien d'un formateur** spécialisé de Pro Velo durant trois ans (et un suivi par la suite) ;
- les **formations** (plusieurs modules) qui vous sont proposées par Pro Velo et l'IBSR dans le cadre des programmes de formation en cours de carrière de l'IFC du FRSEL, ou des communes ;
- le **site internet** du Brevet du Cycliste et sa « boîte à idées » qui se veut devenir un espace d'échange de leçons et de pratiques pédagogiques autour du vélo ;

Il vous restera alors à vous approprier totalement ce beau concept et à l'adapter aux réalités de votre implantation avec créativité et conviction.

Vous découvrirez tout au long de sa mise en oeuvre que **le vélo est un formidable outil pédagogique**. Il vous permettra de poursuivre bon nombre d'objectifs favorisant l'acquisition de savoir-faire et savoir-être reproductibles et augmentant les performances de vos élèves.

Rendre un jeune autonome sur voirie, c'est en effet :

- ⇒ l'ouvrir à la **prise de responsabilités** ;
- ⇒ renforcer son **développement physique et psychologique** ;
- ⇒ favoriser sa **confiance en lui** et la construction de sa **personnalité** ;
- ⇒ bref, promouvoir son **épanouissement personnel** et son **intégration sociale**.

Voilà les véritables enjeux d'un tel projet.

Alors bonne route à tous !





www.brevetducycliste.be

Avec l'aide et le soutien de



Pro Velo EDUC